

Принята:
решением педагогического совета
протокол №1
от «25» августа 2021г.

Утверждение:
заведующей
МБДОУ «Детский сад №15
«Золотая рыбка» г.Азнакаево
Е.А.Ханиева
Приказ №1 от «25» августа 2021г.



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан**

г.Азнакаево

ВВЕДЕНИЕ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка» (далее МБДОУ №15) определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Содержание образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится на основе следующего нормативно – правового обеспечения:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.);
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16, с изменениями от 24.03 2021г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других

Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка»;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Основная образовательная программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно – правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Основой для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка» (далее – Программа) стал Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программы, реализуемые в ДОО, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.2. Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка» с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Дошкольное образование в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка» определяется образовательной Программой дошкольного образования, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с требованиями ФГОС, учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Учредитель: Муниципальное образование город Азнакаево Республики Татарстан.

Функции и полномочия учредителя осуществляет Исполнительный комитет муниципального образования город Азнакаево Республики Татарстан.

Юридический и фактический адрес учреждения: 423330, Республика Татарстан, Азнакаевский район, г. Азнакаево, ул. А. Валиханова, д. 8

Телефон: +7(855)-927-29-90

e-mail: D15.azn@mail.ru

Сайт детского сада: edu.tatar.ru, дальше по ссылке г. Азнакаево, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка»

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Золотая рыбка» расположен в жилом районе, в типовом, отдельно стоящем 2-этажном здании. Детский сад посещают дети, проживающие во всех районах города. Помещения и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СП 2.4.3648 – 20. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах демократичности, открытости, профессионализма. Формами самоуправления ДОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет. В детском саду действуют Родительский комитет, Профсоюзный комитет.

Детский сад расположен в двухэтажном здании, с проектной мощностью 122 детей. Установленный лицензией контрольный норматив по предельному контингенту – 120 детей.

Контингент детей, воспитывающихся в ДОУ: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Золотая рыбка» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,2 лет до 7 лет, которые посещают 95 детей. В ДОУ дети поступают по распределению через «Электронный детский сад». Приём детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Функционирует 6 групп: 6 групп общеразвивающей направленности.

Комплектование групп на 01.09.2021:

<i>№ группы</i>	<i>Направленность</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>
№1 (первая группа раннего возраста)	общеразвивающая	1,2-2 лет	7
№2 (вторая группа раннего возраста)	общеразвивающая	2-3 лет	14
№3 (младшая)	общеразвивающая татарская	3-4 лет	18
№4 (средняя)	общеразвивающая татарская	4-5 лет	15
№5 (старшая)	общеразвивающая татарская	5-6 лет	25
№6 (подготовительная к школе)	общеразвивающая	6-7 лет	16

Из 95 детей – 12 детей стоят на диспансерном учете.

- с I группой здоровья – 32 воспитанника;
- со II группой здоровья – 58 воспитанника;
- с III группой здоровья – 5 воспитанника;
- с IV группой здоровья - нет.

Стоят на диспансерном учете 12

1. Заболевание почек – 2
2. Заболевание кожи – 1
3. Вирус - 5
4. Болезнь системы кровообращения - 2
5. Болезнь органов пищеварения - 2

Все дети с хроническим заболеванием, часто болеющие дети берутся на диспансерный учет, с последующими оздоровительными мероприятиями. Это осмотр педиатра 1 раз в квартал, осмотр невролога, хирурга, ортопеда, офтальмолога. Анализы 2 раза в год.

Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Золотая рыбка» и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Режим работы детского сада:

- 5 дней в неделю с 06.00 до 18.00 для групп общеразвивающей направленности.

Сведения о квалификации педагогических кадрах

Педагогический процесс ДОУ в 2021- 2022 учебном году обеспечивали специалисты:

- старший воспитатель – 1
- педагог-психолог – 1
- музыкальный руководитель – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатель по обучению татарскому языку – 1
- воспитатели – 12

В детском саду работает 17 педагогов, из них:

- 14 с высшим образованием,
- 3 со средним профессиональным.
- 1 педагог с высшей категорией,
- 13 педагогов с 1 квалификационной категорией,
- 3 педагога с СЗД

Сведения о семьях воспитанников ДОУ:

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов, анкетирования. В результате проведенного анализа мы получили следующие результаты:

Содержание	Количество
Количество детей в ДОУ	95
Количество родителей	189
Состав семьи:	
Полная	64
Неполные	12
Многодетные	19

В основе работы дошкольной образовательной организации лежит примерная общеобразовательная программа дошкольного образования **«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой. 1**

Основная образовательная программа (далее **ООПМБДОУ** «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка» (далее **ДОО**) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОО обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОО направлена на разностороннее развитие детей от 2 – х до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее

Образовательные Области):

1. «Физическое развитие».
2. «Речевое развитие».
3. «Социально – коммуникативное развитие».
4. «Познавательное развитие».
5. «Художественно – эстетическое развитие»

1.1.3.Цель и задачи реализации Программы.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

ЦЕЛЬ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах

ЗАДАЧИ:

- 1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2.Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- 5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6.Формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- 7.Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников.
- 8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- 9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи приоритетного направления и вариативной части ООП.

Стратегическая цель: воспитать физически развитых, психологически здоровых, социально благополучных детей посредством реализации в образовательный процесс здоровьесберегающих

Задачи:

Укрепление здоровья, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Обеспечение современного уровня организации языкового пространства для обучения детей татарскому и родному языкам в ДОУ.

Расширение представлений детей о родной стране, о государственных и народных праздниках.

Привитие интереса к быту, музыке, живописи, литературе, искусству народов Поволжья.

1.1.4. Принципы и подходы к реализации Программы.

ПРИНЦИПЫ

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).

Принцип научной обоснованности и практической применимости (отбор образовательного материала учитывает зону ближайшего развития, применение полученной информации в практической деятельности).

Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).

Комплексно-тематический принцип (объединение комплекса видов детских деятельностей вокруг единой темы).

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых (признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений).

Принцип сотрудничества с семьёй.

Принцип гендерного подхода.

Принцип адаптивности (через адаптивность предметно – развивающей среды к потребностям ребёнка).

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип национально регионального компонента (НРК- ЭРС)

ПРИНЦИПЫ, обусловленные единством учебно-воспитательного пространства МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка»

➤ Принцип культур сообразности: построение или корректировка универсального содержания программы с учетом региональных культурных традиций.

➤ Принцип сезонности: построение и/или корректировка познавательного содержания

программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени.

➤ Принцип цикличности: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.

➤ Принцип оптимизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса.

➤ Принцип природосообразности: постановка и/или корректировка задач с учётом «природы» детей - возрастных особенностей и индивидуальных способностей

1.1.5. Индивидуальные и возрастные особенности воспитанников.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 1,2-2 лет (вторая группа раннего возраста)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетно-ролевой игры. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм, одновременно воспринимая их и уточняя физические качества. Осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой на другие.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. После 1,8 л. происходит резкий скачок в развитии словаря ребенка - развивается активно используемый словарь. Ребенок старше 1,6 лет активно обращается ко взрослым с вопросами. На втором году жизни идет усвоение ребенком имен взрослых и детей.

В возрасте до двух лет у детей приобретаются навыки опрятности и аккуратности.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия, дети самостоятельно играют друг с другом.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой – он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно).

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 2-3 лет (I мл. гр.)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым

используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

<p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 3-4 лет (II мл. гр.)</p>

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. – В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

<p style="text-align: center;">ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 4-5 лет (ср. гр.)</p>
--

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше.

Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)
--

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по

возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений); представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 6-7 лет (под. гр.)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.6. Приоритетное направление деятельности

ЗАДАЧИ МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка» по приоритетным направлениям

(гл.2 Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка»)

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)
по вопросам воспитанников, обучения и развития детей

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,2 х до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на обеспечение равных стартовых возможностей для обучения и воспитания в школе, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Основное направление деятельности учреждения – физкультурно-оздоровительная работа (реализация здоровьесберегающих технологий). Для реализации данного направления разработана авторская программа «Здоровичок», рецензирована и утверждена ученым советом НГПУ, также используется программа «Здравствуй» под редакцией М.Л. Лазарева.

Цель:

- воспитать ребенка, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и

раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Задачи:

- укрепление здоровья через здоровьесберегающие технологии;
- развитие физических качеств;
- обеспечение нормального уровня физической подготовленности;



1.1.7. Специфика условий.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Этнокультурная составляющая (далее ЭРС) (приложение2) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке,

формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.3

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»:

- Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.
- Начиная со средней группы, вводится обучение детей татарскому, русскому языкам 3 раза в неделю в первую половину дня. Из них 2 раза в неделю организованная образовательная деятельность (далее – ООД) проводится по подгруппам 10-15 детей. Третья ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам проводится на закрепление пройденного материала со

всей группой.

- Для организации обучения детей татарскому и русскому языкам 3 раза в неделю в режимные моменты переносятся следующие ООД:

в средней группе:

- ООД «Лепка/Аппликация»
- ООД «Познавательное развитие»
- ООД «Рисование»

в старшей и подготовительной группах:

- ООД «Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность» («Познание»);
- ООД «Рисование» («Художественное творчество»);
- ООД «Формирование целостной картины мира» («Познание»)

Расписание ООД составляется в соответствии с СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573».

Кроме ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми в свободное от непосредственной образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Кроме ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам воспитатель по обучению языкам ведет индивидуальную работу с детьми свободное от непосредственно образовательной деятельности время, а также работу с родителями.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно языковое окружение (языковую среду), так и предметно развивающую среду ребенка.

Используются учебно-методические комплекты (далее **УМК**) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК “Татарча сөйләшәбез” – формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК “Татарча сөйләшәбез” разработаны для: средней группы, старшей группы, подготовительной к школе группе.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку состоит из трех частей:

«Минем өем» (для средней группы), «Уйный-уйный үсәбез» (для старшей группы), «Без зурлар, мәктәпкә илтә юллар» (подготовительной к школе группы).

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.** В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения:

- новые мультфильмы по произведениям татарских писателей на татарском языке (объединения «Татармультфильм»);
- 8 мультфильмов студии «Союзмультфильм», переведенные на татарский язык;

- музыкальные сказки и детские песни на татарском языке по произведениям Луизы Батыр-Булгари на 3 CD дисках («Африка хикмэтләр», «Хәрәфле шакмактар», «Бииләр итекчitekләр»);

- аудиозаписи татарских народных танцевальных мелодий «Шома бас» для детей с 3-7 лет, на CD –диске.

Используются мультимедийные ресурсы, аудио-приложения к программе не только на занятиях по обучению детей татарскому языку, но и в течении всего режима пребывания детей в детском саду: на музыкальных, физкультурных и групповых образовательных деятельности, прогулке, играх, самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, праздниках, развлечениях.

В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений так же нашли отражение авторские программы, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областей, видах деятельности и культурных практиках, такие как:

Основная образовательная деятельность сочетается с дополнительным образованием.

Примерный список дополнительных образовательных услуг:

№	Направление образовательной деятельности	Возраст воспитанников	Периодичность проведения занятий
1	«Грамотейка» Речевое развитие	5-6 лет	2 раза в неделю (по 30 минут) Всего 60 минут в неделю
2	«Драматешка» Художественно – эстетическое развитие:	5-7 лет	1 раз в неделю (по 30 минут) Всего 30 минут в неделю
3	«Танцующие звездочки» Физическое развитие	5-7 лет	1 раз в неделю (по 30 минут) Всего 30 минут в неделю
4	«Веселые ладошки» Познавательное развитие	2-3 года	1 раз в неделю (по 15 минут) Всего 15 минут в неделю
5	«Волшебные краски» Познавательное развитие	2-3 года	1 раз в неделю (по 15 минут) Всего 15 минут в неделю
6	«Цветные ладошки» Познавательное развитие	3-4 года	1 раз в неделю (по 15 минут) Всего 15 минут в неделю
7	«Развивайка» Познавательное развитие	3-4 года	1 раз в неделю (по 15 минут) Всего 15 минут в неделю
8	«Озорные пальчики» Познавательное развитие	4-5 года	1 раз в неделю (по 20 минут) Всего 20 минут в неделю
9	«Веселая математика» Познавательное развитие	4-5 года	1 раз в неделю (по 20 минут) Всего 20 минут в неделю
10	«Заниматика» Познавательное развитие	5-6 лет	1 раз в неделю (по 25 минут) Всего 25 минут в неделю
11	«Умелые мастерилки»	5-6 лет	1 раз в неделю

	Познавательное развитие		(по 25 минут) Всего 25 минут в неделю
12	«Занимательная математика» Познавательное развитие	6-7 лет	1 раз в неделю (по 30 минут) Всего 30 минут в неделю
13	«Будущий первоклассник» Речевое развитие	6-7 лет	1 раз в неделю (по 30 минут) Всего 30 минут в неделю

1.2. Планируемые результаты освоения программного материала

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

(п. 4.6. ФГОС дошкольного образования)

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах

деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания,

может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку ЭРС:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

УМК: В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слова татарского языка

1.3. Особенности проведения педагогического мониторинга

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим, педагогический мониторинг: не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений; позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику; учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с согласия родителей (законных представителей) детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Система воспитательно – образовательной работы по пяти образовательным областям. Формы, методы и средства реализации.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Виды деятельности детей дошкольного возраста:

Для детей с 1, 2 до 2 лет:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- общение со взрослым и сверстниками под руководством взрослого;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, тесто и др.);
- восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.д.);
- восприятие смысла музыки;
- двигательная активность.

Для детей с 2 до 7 лет:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры), (;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной образовательной программой дошкольного образования ДОО и примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«Физическое развитие»

Цель:
гармоничное физическое развитие детей

Задачи физического развития
в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- ✓ Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,
- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- связанных с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Задачи образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова; УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.

С.и др., УМК для детей 2-7 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Азнакаево;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры;
- закрепление лексического минимума по УМК в обучении детей двум государственным языкам РТ в физическом развитии;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи музыкально подвижных, словесно-подвижных, мало подвижных игр, физических упражнений в игровых ситуациях, которые включены в УМК «Говорим по-татарски».

Инструктор по физической культуре для закрепления лексического минимума с детьми использует слова, фразы, вопросы на татарском языке: на утренней гимнастике, физкультурных занятиях, подвижных играх, спортивных праздниках и развлечениях

Возраст	Содержание направлений с учетом ЭРС
<p>II младшая группа (3 -4лет)</p>	<p>Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка.</p> <p>Знакомство детей с национальными напитками и блюдами суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар). Чай с молоком (со сливками). Дать представление о полезной и вредной пище: об овощах и фруктах , которые растут в нашей местности.</p> <p>Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.</p> <p>Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Создание условий для систематического закаливания детского организма с учетом климатических и сезонных особенностей региона, использование в процессе закаливающих процедур устное народное творчество.</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.</p> <p>Знакомство детей с понятиями “здоровье” и “болезнь”, с некоторыми средствами народной медицины.</p> <p>Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей, развитие самостоятельности в организации татарских народных игр с небольшой группой сверстников</p>
<p>Старшая группа (5- 6 лет)</p>	<p>Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет. Знакомство детей с национальными играми с элементами соревнования. Расширение представлений детей о спортивных командах: по хоккею- «Ак барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу –УНИКС и т. д. Формирование представления о национальных целебных напитках: айран, сузьма, кумыс</p>

	<p>Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Обучение детей умению самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)</p>	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p>Обеспечение оптимальной двигательной активности посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу. Знакомство детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.) Формирование умения варьировать татарские подвижные игры. Знакомство с национальным видом спорта «борьба на поясах» (куряш)</p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

Здоровье – важнейшее условие для гармоничного развития ребенка, от него зависит умственная и физическая работоспособность дошкольника.

Оздоровление детей в ДОУ – форма развития их психофизиологических возможностей, когнитивных, творческих способностей, приобщение к духовно-нравственным ценностям при активном участии всех субъектов педагогического процесса: педагогов, сотрудников ДОУ, медицинских работников, родителей.

Технология оздоровления детей строится на основе принципов природо соответствия, преемственности и комплектности, интеграции, единства диагностики коррекции, непрерывности и приоритета профилактических мер, дифференциации и индивидуализации, оптимизма, специфических форм деятельности, методической интерпретации потенциала народной педагогики, обеспечивающих оздоровление детей

Здоровьесберегающие технологии, используемые в детском саду

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями		
1	Умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
3	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1	Витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	зимний период
3	Полоскание рта после еды	ежедневно
<i>Медицинские</i>		
1	Мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2	Плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3	Антропометрические измерения	2 раза в год
4	Прививки	По возрасту
5	Кварцевание	По эпидпоказаниям
6	Организация и контроль питания детей	ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2	Зрительная гимнастика	ежедневно
3	Пальчиковая гимнастика	ежедневно
4	Дыхательная гимнастика	ежедневно
5	Элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6	Динамические паузы	ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1	Привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«Речевое развитие»

Цель:

формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи речевого развития

в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Задачи образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

- ✓ обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- ✓ ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

Возраст	Содержание направлений с учетом ЭРС
II младшая группа (3 -4лет)	<p><u>Развитие всех компонентов устной речи.</u> <u>Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.</u> <u>Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.</u> Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками. Формирование умений правильного понимания смысла произведений. Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений. <u>Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения; ознакомление детей с прекрасными образцами татарского фольклора.</u></p>
Средняя группа (4 – 5 лет)	<p>Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений. <u>Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок. Обогащение литературными образами игровую, изобразительную деятельность, конструирование.</u> Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры персонажей. Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность. <u>Создание условий для овладения первичной коммуникацией на татарском языке, формирование основы правильного звукопроизношения, интонационной выразительности.</u></p>

<p>Старшая группа (5- 6 лет)</p>	<p><u>Развитие интереса к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке. Поощрение использование татарского языка в реальной языковой среде. (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний).</u> Воспитание культуры общения.</p> <p>Совершенствование диалогической речи.</p> <p>Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.</p> <p>Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого.</p> <p>Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа</p>
<p>Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)</p>	<p><u>Развитие устойчивого интереса к татарскому языку посредством использования информационно-коммуникационных технологий, аудио, видеозаписей, УМК обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.</u></p> <p>Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи. <u>Подготовка детей к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка в начальной школе.</u></p> <p>Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья. <u>Знакомство с основными признаками сказки, рассказа, стихотворения.</u> Участие детей в драматизации татарских сказок.</p> <p>Знакомство с татарским народным юмором, развитие чувство юмора.</p> <p>Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, навыков выразительной речи.</p> <p>Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать.</p>

УМК по обучению детей татарскому, родному языку

Цель: формировать речевые умения и навыки, практическое владение татарским

Задачи:

- обогащение словарного запаса;
- умение участвовать в диалоге, развитие памяти путем запоминания слов;
- пробуждение познавательного интереса к татарскому языку.



Содержание УМК состоит из трёх проектов:

«Минем өөм»
 («Мой дом») - 4- 5 лет
 Аудиоматериал – 64 трэка;
 Анимационные сюжеты – 11;
 Рабочая тетрадь – 17 заданий;
 Наглядно-демонстрационный, раздаточный материал;
 Активные слова + пассивные слова– 62 (было 178 слов);

«Уйный-уйный үсөбөз»
 («Растем играя») – 5-6 лет
 Аудиоматериал – 63 трэка;
 Анимационные сюжеты – 15;
 Рабочая тетрадь – 19 заданий;
 Наглядно-демонстрационный материал;
 Активные слова + пассивные слова– 45 (было 236 слов);

«Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар» («Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги») – 6-7 лет
 Аудиоматериал – 71 трэка;
 Анимационные сюжеты – 19;
 Рабочая тетрадь – 20 заданий;
 Наглядно-демонстрационный материал;

Проект “Минем өөм”
 состоит из следующих тем:

- ✓ Гаилэ - Семья
- ✓ Ашамлыклар- Продукты
- ✓ Уенчыклар- Игрушки
- ✓ Саннар- Счёт (1-5)

Проект “Уйный- уйный үсөбөз” состоит из следующих тем:

- ✓ Яшелчэлэр - Овощи
- ✓ Ашамлыклар- Продукты
- ✓ Савыт-саба- Посуды
- ✓ Киемнэр- Одежда
- ✓ Шэхси гигиена- Личная гигиена
- ✓ Өй жиһазлары- Мебель
- ✓ Бэйрэм “Туган көн” – Праздник “День рождение”
- ✓ Бэйрэм “Сабан туй” – Праздник “Сабантуй”
- ✓ Используются слова, словосочетания проекта “Минем өөм”

Активные слова: син кем, хэерле көн, тычкан, бу кем? бу нэрсэ? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчэ, нишлисең?, ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерэм, сикерэ, йөгөрэ, төлке, йөгөр, йөгөрөм, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, бүрө, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рэхмэт, китап укый, рәсем ясыйм, укыйм, дэфтэр, нэрсэ яратасың?(пассивное слово)

Активные слова: эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, эби, бабай, әйбэт, ипи, алма, сөт, чэй, рэхмэт, мә, тэмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенэ, матур, курчак, куян, аю, хэллэр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

Активные слова: кишер, нинди, баллы, ничэ, суган, бэрэнге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кэбестэ, кызыл, сары, яшел, кирэк, юа, нэрсэ кирэк, аш, ботка, кашык, тэлинкэ, чынаяк, зэнгэр, күлмэк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстэл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

Должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк? Син кем? Бу кем? Бу нэрсэ? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? Организовать сюжетные игры “Кибет” – “Магазин”, “Командир”, “Угостим друзей”, разговаривать по телефону

Пассивные слова: утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничэ?

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса. Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Закрепление лексики планируется воспитателями по мере усвоения темы, в соответствии с возрастными требованиями, реализуется в режиме дня, в образовательной совместной деятельности детей и взрослых и самостоятельной деятельности детей.

Утро (закрепление лексического минимума)

Слова приветствия:

- Исәнмесез! - Здравствуйте!
- Хәерле иртә! - Доброе утро!
- Хәлләр ничек? – Как дела!
- Рәхмәт! - Спасибо
- Әйбәт! – Хорошо

Сюжетлы уен - игровые ситуации

- «Бер-беребезне сыйлыйбыз» - «Угостим друг - друга»
- «Йокыдан уят» - «Разбуди кукол»
- «Йөгер» - «Беги»
- «Әби кунакка килгән» - «Бабушка пришла в гости»

Игра — «Командир», дидактическая игра «Чудесный мешочек», закрепление названий игрушек, овощей, фруктов на татарском (русском) языке

Прогулка (закрепление лексического минимума)

Перед прогулкой в старших и подготовительных группах по теме:

«Киемнәр - Одежда»

- күлмәк
- чалбар
- шорты
- футболка
- сарафан

глаголы

- ки, сал, кия, сала, киям, салам

прилагательные: матур, чиста, пычрак, зур, кечкенә (начиная со средних групп)

Вечер (закрепление лексического минимума)

Слова приветствия и прощания

- Исәнмесез! -Здравствуйте!
- Хәерле кич! -Добрый вечер!
- Хәлләр ничек? –Как дела!
- Рәхмәт-Спасибо

- Әйбәт! Хорошо!
- Сабулыгыз! -До свидания
- Дид/ игра «Чудесный мешочек» по закреплению названий предметов мебели, одежды, о посуды, овощей, фруктов, игрушек на татарском (русском) языке

Индивидуальная работа

- Бу кем? – Это кто? - ср.ст.подг
- Бу нәрсә? – Это что? - ср.ст.подг.
- Нишли? - Что делает? - подг.
- Повторить счет - Бер, ике, өч, дүрт, биш-ср.
- Повторить счет-Бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун
- «Интервью» - подг.группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»

ЦЕЛЬ:
позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова; УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по-татарски), Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г.,Исаева Р.С.и др.)

- ✓ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на Швейной фабрике; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- ✓ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

- ✓ расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Азнакаево;
- ✓ закрепление лексического минимума по УМК в обучении детей двум государственным языкам РТ в социально-коммуникативном развитии.

Использование игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, дает возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные игры увлекают детей и в не принужденной обстановке погружают ребенка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

В средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задают вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг-друга.

В старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк? Организовать сюжетные игры

- Кибет
- Магазин,
- Командир,
- Угостим друзей.

В подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы:

Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк? Син кем? Бу кем? Бу нэрсэ? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры

- Кибет
- Магазин,
- Командир,
- Угостим друзей, разговаривать по телефону.

Для закрепления с детьми пройденного материала в группах, воспитателям предлагаются следующие игры.

Средняя группа

Игровые ситуации

- Эйдэгез, танышабыз-Давайте знакомиться!
- Исәнләшәбез-Здороваемся
- Кем анда?-Кто там?
- Хэллэр ничек?-Как дела?
- Эбикүчтәнэче - Гостинцы бабушки
- Бабай күчтәнэче - Гостинцы дедушки
- Дустыңны сыйла а- Угости друга
- Кунак сыйла-Угости гостя
- Бер-береңне сыйла! - Угощаем друг-друга
- Дай, пожалуйста-Бир эле
- Зур туп, кечкенә туп - большой мячик, маленький мячик
- Уенчык нинди? - Какая игрушка? Курчакка бүләк - Подарок кукле

Старшая группа

Игровые ситуации:

- Эбибелән бабай бездә кунакта-Бабаушка с дедушкой у нас в гостях
- Яшелче ю-помой овощи
- Савыт-саба ю-вымой посуду

- Савыт-саба сайлыйбыз –выбираем посуду
- «Нишли? Син нишлисең? _Что делает? Что делаешь?
- Тап, күрсәт һәм әйт!-Найди, покажи и скажи!
- Курчакка чэй табыны эзерлибез-Сервировка стола для куклы
- Курчакларны киендер-Одень куклу
- Курчакларга булыш-раздень куклу
- Сабантуйга бүләк жыябыз–Собираем подарки для сабантуя

Игры: «Командир», «Кибет»

Подготовительная к школе группа

Игровые ситуации

- Уенчыклар йоклай-Игрушки спят
- Нишлисең? (уйныйм, рәсем ясыым, биим, жырлыым)- Что делаешь?
- Мин уйныйм - Я играю
- Кафегә барабыз – Идем в кафе
- Сиңа нәрсә кирәк?- Что тебе надо?
- Портфельне жый - Собери портфель

Игры: «Командир», «Кибет»

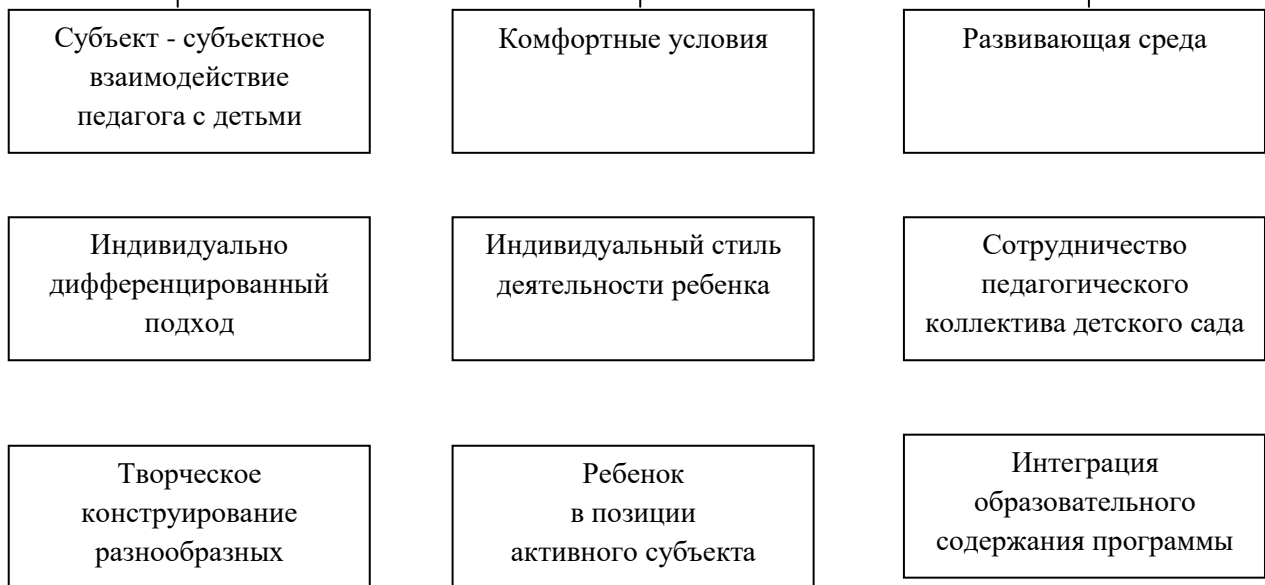
Возраст	Содержание направлений с учетом ЭРС
<p>II младшая группа (3 -4лет)</p>	<p>Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр. Обеспечение освоения основных процессов самообслуживания (самостоятельно или при небольшой помощи взрослого одеваться и раздеваться в определенной последовательности), отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде (расставить игрушки на полках, собрать кубики в коробку), используя малые формы устного творчества своего народа.</p> <p>Формирование представлений об удобном и безопасном способе выполнения простейших трудовых поручений (например, стул удобно взять, аккуратно, медленно не задевая других пронести его к месту).</p> <p>Обращение внимания детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений татарского народа.</p> <p>Стимулирование ситуативных проявлений желания принять участие в труде, умение преодолевать небольшие трудности.</p> <p>Расширение и обогащение представления детей о труде людей родного города. Ознакомление с зеброй, светофором и правилами поведения на улице: разговаривать негромко, соблюдать чистоту. Передача детям знаний о доступных их пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.</p> <p>Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края</p>
<p>Средняя группа (4 – 5 лет)</p>	<p>Формирование первичных представлений о РТ, России.</p> <p>Поощрение инициативы общения на родном языке, организация бесед об окружающем мире, в родном городе, Республике. Формирование культуры общения. Воспитание навыков вежливого обращения к взрослым и сверстникам, стремление вести себя сдержанно.</p> <p><u>Приобщение детей к празднованию основных знаменательных дат республики, страны. Организация игр с несложными сюжетами на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.</u> <u>Использование в театрализованных и режиссерских играх кукол в</u></p>

	<p><u>национальной одежде. Формирование представления ребенка о себе и национальности родителей; о значимости и красоте обычаев, праздников, семейных традиций. Воспитание бережного отношения к семейным реликвиям.</u></p> <p>Обеспечение самостоятельного и качественного выполнения процессов самообслуживания (без помощи взрослого одеваться и раздеваться: складывать и вешать одежду, обувь; контролировать качество полученного результата), поддержания порядка в группе и на участке под контролем взрослого, самостоятельного выполнения доступных трудовых процессов по уходу за растениями (поливать, рыхлить, опрыскивать, протирать листья) и животными в уголке природы и на участке (насыпать корм, менять воду).</p> <p>Формирование представлений о видах трудовой деятельности, приносящей пользу людям и описанных в произведениях писателей и поэтов своего города, татарского и русского народа. <u> («Четыре друга», «Гороховое войско»)</u></p> <p>Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. <u>Сопровождение трудовых операций ребенка стихотворными строчками татарских писателей.</u></p> <p>Ознакомление с опасными ситуациями при контакте с животными и насекомыми, с элементарными приемами первой помощи.</p> <p>Формирование представлений об опасных для человека ситуациях на природе (ядовитые растения и грибы).</p> <p>Закрепление знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира на улицах родного города.</p> <p><u>Развитие желания сооружать постройки-макеты улиц своего города по собственному замыслу и по условиям. Расширение знаний детей о труде взрослых и о связи между видами и условиями труда. (водитель снегоуборочной машины убирает снег с проезжей части дороги, чтобы было удобно ездить автомобилям и не было аварий и пробок на дорогах родного города...)</u></p>
<p>Старшая группа (5- 6 лет)</p>	<p>Развитие умения общаться на родном языке с детьми в группе детского сада.</p> <p><u>Создание условий для эмоционального и насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности, использование в речи татарский народный фольклор.</u></p> <p>Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа; почитания обычаев и традиций татарского, башкирского, чувашского народа.</p> <p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми: привычки играть, трудиться, заниматься сообща, стремления радовать старших хорошими поступками. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.</p> <p><u>Расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр, за счет знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу, выставок походов. Развитие артистических способностей детей, вовлечение их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля. Просмотр мультфильмов по сказкам народов Поволжья для развития режиссерских игр с использованием национальных игрушек, игрушек – самоделок.</u></p> <p>Обеспечение самостоятельного, быстрого и аккуратного выполнения</p>

	<p>процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду), поддержания порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного.</p> <p>Приобщение к коллективной трудовой деятельности, поощрение проявления готовности помочь другим людям в процессе труда.</p> <p><u>Сопровождение трудовых операций ребенка строчками из стихотворений Г. Тукая. (“Забавный ученик”, “Киска – озорница”, “Кончил дело-гуляй смело” и т. д.)</u></p> <p><u>Формирование представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в нашем городе. (Учитель, строитель, заводчанин)</u></p> <p>Продолжение формирования представлений о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы, через ознакомление с трудовыми традициями и обычаями татарского, русского, башкирского и чувашского народов, посредством народных сказок.</p> <p>Поощрение самостоятельности, настойчивости, ответственности при выполнении трудовых процессов; разделение с ребенком чувства удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувства гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p> <p>Совершенствование правил поведения на проезжей части улиц родного города и в общественных местах: быть скромным, сдержанным, громко не разговаривать, соблюдать порядок, чистоту; уступать место в транспорте старшим и младшим. Формирование осторожного отношения к опасным для человека ситуациям в окружающем мире. <u>Инициирование знания ребенком телефона и адреса своего местожительства, название близлежащей остановки и умения обращаться за помощью к сотруднику полиции.</u></p>
<p>Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)</p>	<p>Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровые сберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.</p> <p><u>Обеспечение оптимальной двигательной активности посредством участия детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу. Знакомство детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями («Васильевский», «Сосновый бор», «Крутушка», «Бакирово», «Санта» и др.) Формирование умения варьировать татарские подвижные игры. Знакомство с национальным видом спорта «борьба на поясах» (куряш)</u></p> <p>Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение обучения детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость.</p>

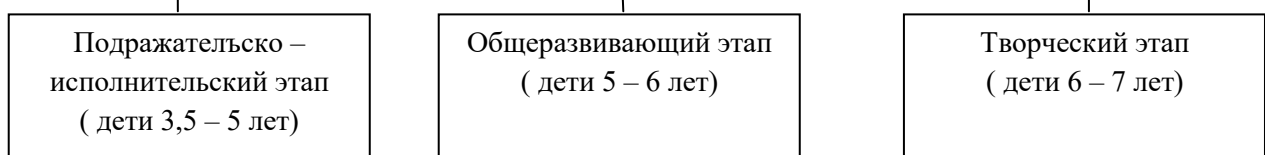
**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

Составляющие педагогической технологии



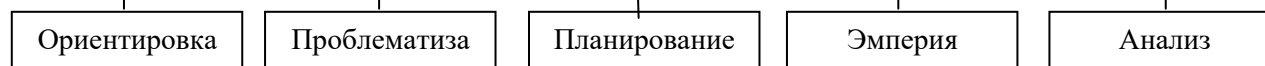
Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности



Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности



Информационно – коммуникативные технологии

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам; программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Методы реализации Программы



Средства реализации Программы

<u>Демонстрационные</u> (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми)	<u>Визуальные</u> (для зрительного восприятия), аудийные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для	<u>Естественные</u> (натуральные) и искусственные (созданные человеком) восприятия)	<u>Реальные</u> (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные)
---	--	--	--

Средства, направленные на развитие деятельности детей

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья и др.); игровой;
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)
- музыкально-художественной (детские муз. инструменты, дид. материал и др.).

2.2. Коррекционная работа.

2.2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога.

Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Обследование детей второй младшей группы (3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- ✓ Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- ✓ Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- ✓ Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников

воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДОУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии.

В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 2-3 лет – Адаптационные игры
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- ✓ Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- ✓ Психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы воспитателей в группах с инклюзией детей с сопутствующими диагнозами ЗПР и логопедическими нарушениями.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДОУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов с форме семинаров, конференций, практикумов по темам:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике

возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

✓ Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДОУ.

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются обсуждать в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Используемые методики

№	Название методики	Цель	Группа
1.	Коробка форм	Оценка восприятия ребенком формы и пространственных отношений.	Младшая группа
2.	Мисочки пирамидка	Выявление уровня восприятия предметов по величине.	Младшая группа
3.	Разрезные картинки	Выявление степени овладения зрительным анализом.	Младшая группа
4.	Конструирование по образцу (Т.В. Лаврентьева)	Определение уровня развития пространственного восприятия	Младшая группа
5.	Включение в ряд (А.Л. Венгер)	Выявление умений ребенка устанавливать отношения между предметами по величине.	Младшая группа
6.	Рыбка (В.В. Хохломовская)	Определение уровня развития наглядно образного мышления.	Средняя группа
7.	Дорисовывание фигур (О.М. Дьяченко)	Выявление уровня развития воображения.	Средняя группа
8.	Классификация по образцу (Е.Я. Агеева)	Направлена на выявление уровня развития элементов логического мышления	Средняя группа
9.	Свободная классификация	Определение уровня развития процессов обобщения	Средняя группа
10.	Самое непохожее (А.Л. Венгер)	Выявление уровня овладения мыслительными операциями	Средняя группа
11.	Эталоны (О.М. Дьяченко)	Направлена на определение степени овладения действиями соотнесения свойств предметов к заданным эталонам.	Старшая группа

12.	Перцептивное моделирование (В.В. Хохломовская)	Определение степени овладения действиями отнесения свойств предметов к заданным эталонам	Старшая группа
13.	Схематизация (Р.И. Бардина)	Выявление уровня развития наглядно образного мышления	Старшая группа
14.	Рисуночная методика «ДОМ — ДЕРЕВОЧЕЛОВЕК»	Определение личностных особенностей	Средняя Старшая Подг. группа
15.	Рисуночная методика «Несуществующее животное»	Выявление особенностей внутреннего мира	Средняя Старшая Подг. группа
16.	Рисуночная методика «Моя семья»	Определение межличностных отношений	Средняя. Старшая Подгот. группа
17.	Два домика	Анализ взаимоотношений в детском коллективе	Старшая группа
18.	10 слов	Используется для изучения состояния памяти.	Старшая группа
19.	Изучение стартовых возможностей детей : 1- Методика Пьерона Рузера 2- Звуковой синтез; 3- Звуковой анализ; 4-Поручения; 5-Пятый лишний; 6- Раскрашивание фигур; 7- Продолжи узор. 8- Сосчитай, сравни, дополни. 9- Фонематическое восприятие.	Изучение уровня развития внимания, звукового анализав, графомоторных навыков, логического мышления, математических способностей.	Подготовительная группа
20.	Методика изучения мотивационной готовности к школе (А.Л.Венгер)	Определение внутренних стимулов подготовки к обучению.	Подготовительная группа

Деятельность педагога - психолога включает в себя участие в педагогическом процессе, его анализ и психологизацию, организацию взаимодействия взрослых и детей, индивидуальную работу с детьми, направленную на профилактику отклонений. Работа педагога — психолога реализуется в таких направлениях как **психологическая диагностика, коррекционноразвивающая работа с детьми, психологическое консультирование и профилактика.**

Психологическая диагностика является частью общей системы диагностики детей дошкольного возраста, включающей еще педагогическую и медицинскую. Цели и задачи психодиагностики индивидуальны для каждого ДОУ, но они должны быть направлены на выявление условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности ребенка-дошкольника. Другими словами, психодиагностика должна являться основой для построения воспитательно- образовательного процесса в ДОУ, каждое заключение должно обязательно содержать условия возможных причин и рекомендации.

Развивающая работа включает в себя достаточно широкий спектр форм работы по специальным программам М.Л. Щипициной, О.В. Зпширинской «Азбука общения» И. Медведевой, Т. Шишовой « Улыбка судьбы», Н.Л Кряжевой « Мир детских эмоций детей»,

И.А. Пазухиной «Давай поиграем», Н.А. Богачкиной «Энциклопедия подготовки к школе», Горобенко «Песочная терапия» и по авторской программе Валиуллиной М.Ш. «Дорожка друг к другу».

1. Групповые психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
2. Индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
3. Тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
4. Индивидуальные занятия с одаренными детьми;
5. ООД по психологической подготовке детей к школьному обучению;
6. Тематические занятия с родителями (обучающие семинары, родительские собрания).

Основной целью развивающей работы с детьми, характеризующимися нормальным развитием, является содействие полноценному психическому и личностному развитию. Основываясь на знании возрастных норм и индивидуальных возможностей ребенка необходимо переориентировать образовательную программу.

Основным средством *профилактики* отношений в развитии детей служит информированность родителей, повышение их психолого-педагогической культуры.

В круг актуальных вопросов, предлагаемых психологом родителям и педагогам, должны входить:

1. Возрастные особенности детей;
2. Условия, необходимые для полноценного психологического развития;
3. Готовность к школе и т. д.

В условиях детского сада *психологическое консультирование* является системой коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

В условиях ДОУ в соответствии со спецификой его функционирования консультации должны вводиться только по поводу проблем ребенка, особенностей его развития. Поэтому консультативное воздействие осуществляется косвенно, через родителей и педагогов.

Основные направления работы педагога – психолога.

Этапы, направления и формы работы:

месяц	Виды (направления) деятельности					
	Диагностика	Коррекция и развитие	Профилактика и просвещение	Консультирование	Организационно-методическая работа	Экспертная работа
1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	Дети					
	Наблюдение в группах с целью выявления эмоционального состояния вновь поступивших детей. Диагностика психологической готовности (начало года) у детей подготовительной групп № 6	Игровые занятия направленные на снятие эмоционального напряжения, способствующие легкой адаптации вновь поступивших детей.			Обработка и анализ результатов диагностики Подготовка игрового материала	

<p>Диагностика уровня самооценки у детей старшей группы №5</p> <p>Психодиагностика по запросам</p> <p>Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам МБДОУ (администрации, родителей, педагогов)</p>	<p>Игровые мероприятия, направленные на профилактику дисгармоничных взаимоотношений детей, повышение самооценки в старшей группах № 5</p>		<p>Оформление документации</p>	
Педагоги				
<p>Выявление уровня дезадаптации вновь поступивших детей младшего возраста</p>		<p>Круглый стол для педагогов «Психолого-педагогические условия адаптации ребенка в ДОУ»</p> <p>Семинар «Профессиональный стандарт «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)»</p>	<p>Подготовка и заполнение анкет.</p> <p>Организационное РМО педагогов-психологов</p>	
			<p>Инд.консультации и беседы</p>	
Родители				
<p>Анкетирование родителей вновь поступивших детей в группы младшего возраста «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»</p>		<p>Общее собрание для родителей вновь поступивших детей на тему: «Адаптация детей к условиям ДОУ» (мл.гр.№ 2)</p>	<p>Подготовка анкет, сбор и обработка полученных данных</p> <p>Подготовка к род.собранию.</p>	
		<p>Групповые родительские собрания «Психологическая готовность ребенка к школе»</p> <p>Инд.консультации на тему: Как подготовить ребенка к школе?»</p>	<p>Подготовка к родит.собранию</p>	

			(подг. группы № 6)		
			Возрастные особенности психического развития детей 3-х лет. Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду. Показатели окончания адаптационного периода.	Стендовая инф.	
				Инд. консультации и беседы	
Октябрь	Дети				
	Наблюдение в группах с целью выявления эмоционального состояния вновь поступивших детей.	Игровые занятия направленные на снятие эмоционального напряжения, способствующие легкой адаптации вновь поступивших детей. Оказание помощи детям (с низким уровнем адаптации) к условиям детского сада.		Обработка и анализ результатов диагностики	
	Экспресс диагностика психического развития (начало года) по Павловой - Руденко у детей старших групп № 5 (по запросам)	Игровые мероприятия, направленные на профилактику дисгармоничных взаимоотношений детей, повышение самооценки в старших группах № 5,		Подготовка игрового материала	
	Диагностика психологической готовности (начало года) у детей подготовительных групп № 6,7 Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам МБДОУ (администрации, родителей, педагогов)			Оформление документации	
	Педагоги				
			Семинар – практикум «Профилактика агрессивности. Как понять и помочь агрессивному ребенку?»	Подготовка к семинару-практикуму.	

			Инд.консул ьтации и беседы		
	Родители				
			Агрессивный ребенок. Активный ребенок.	Стендов ая информа ция, папки- передви жки	
			«Готовност ь ребенка к школе» инд. консульт.		
			Инд.беседы и консультац ии по преодолени ю трудностей адаптацион ного периода ребенка		
	Дети				
Ноябрь	<p>Экспресс диагностика психического развития (начало года) по Павловой - Руденко у детей средних групп № 4</p> <p>Экспресс диагностика психического развития (начало года) по Павловой - Руденко у детей старших групп № 5,6</p> <p>Диагностика психологической готовности (начало года) у детей подготовительных</p>	<p>Игровые упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы у детей среднего и старшего возрастов</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп №4 по программе Шарохиной В.Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп №5 по программе Шарохиной В.Л.</p>		<p>Обработ ка и анализ результ атов диагност ики</p> <p>Подгото вка стимуль ного и игрового материал а для занятий</p> <p>Оформле ние докумен тации</p>	

<p>групп № 6,7</p> <p>Психодиагностика по запросам</p> <p>Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам МБДОУ (администрации, родителей, педагогов)</p>				
	<p>Игровые занятия направленные на снятие эмоционального напряжения, способствующие легкой адаптации вновь поступивших детей.</p>		<p>Подготовка стимульного и игрового материала для занятий</p>	
	<p>Занятия по программе эмоционального развития детей Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p>			
Педагоги				
		<p>Семинар-практикум для воспитателей «Профессиональное выгорание педагогов»</p>	<p>Подготовка к семинару.</p>	
		<p>Индивидуальная консультация и беседы. Консультации для воспитателей подготовительных групп № 6,7 по результатам диагностики и (Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе-начало года)</p>	<p>Подготовка аналитических справок по результатам мониторинга</p>	
Родители				
		<p>Психологические проблемы воспитания в вопросах и ответах.</p>	<p>Стендовая информация</p>	

			Памятка для родителей.	ция	
			Индивидуальные беседы и консультации по преодолению трудностей адаптационного периода ребенка		
Декабрь	Дети				
	Экспресс диагностика психического развития (начало года) по Павловой - Руденко у детей средних групп № 4	Игровые упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы у детей среднего и старшего возрастов		Обработка и анализ результатов диагностики	
	Экспресс диагностика психического развития (начало года) по Павловой - Руденко у детей старших групп № 5	Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп №4 по программе Шарохиной В.Л.		Подготовка стимульного и игрового материала	
	Диагностика психологической готовности (начало года) у детей подготовительных групп № 6,7	Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп №5 по программе Шарохиной В.Л.		Оформление документации	
Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам МБДОУ (администрации, родителей, педагогов)	Занятия по программе эмоционального развития детей Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»				
Педагоги					
			Встреча с педагогами: «Игра в жизни ребенка. Игра, как способ общения»	Подготовка к встрече с педагогами: картотека игр, релаксационные упражнения	

				ния, стимуль ный материал	
			Инд.консул ьтаци и беседы		
Родители					
		15 знаний ребенка перед поступлением в школу. Медлительный ребенок. Застенчивый ребенок.		Стендов ая инф.	
			Инд.консул ьтаци на тему: «Психолог ическая готовность ребенка к школе»	Анализ инд.карт и результатов диагност ики	
Дети					
Январь	Экспресс диагностика психического развития (начало года) по Павловой - Руденко Методика «Коробка форм» (восприятие формы, пространственных отношений) у детей младших групп № 2 Диагностика по выяв. одаренных детей (на усмотрение педагога - психолога) старших групп № 5 Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностичес ких процедур по запросам МБДОУ	Игровые упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы у детей среднего и старшего возрастов Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп №4 по программе Шарохиной В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп №5 по программе Шарохиной В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп №6,7 по программе Шарохиной В.Л. Занятия по программе эмоционального развития детей Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»		Обработ ка и анализ результатов диагност ики Подгото вка игрового материал а Оформле ние докумен тации	

	(администрации, родителей, педагогов				
	Педагоги				
			Семинар-практикум «Использование в работе воспитателя психогимнастики с детьми 5-7 лет»	Подгото вка к семинар ам, подбор материал а и докумен тации.	
			Семинар педагогов- психологов	РМО педагого в- психолог ов	
				Инд.консул ьтации и беседы	
	Родители				
			Одаренный ребенок, какой он? Если вы не уверены в возможностях ребенка. Инд.консультации,бесед ы	Стендов ая инф.	
Февраль	Дети				
	Методика «Матрешка» (мышление); Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие картинки, мышление) у детей младших групп №2 Экспресс диагностика психического развития (конец года) по Павловой - Руденко у детей средних групп № 4	Игровые упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы у детей среднего и старшего возрастов Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп № 4 по программе Шарохиной В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп №5 по программе Шарохиной В.Л. Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп №6, по программе Шарохиной В.Л.		Обработ ка и анализ результ атов диагност ики Подгото вка игрового материал а Оформле ние докумен тации	

	<p>Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам МБДОУ (администрации, родителей, педагогов.</p>	<p>Занятия по программе эмоционального развития детей Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p>			
Педагоги					
			Инд.консультации, беседы		
Родители					
		Эмоциональное развитие детей. Если у ребенка нет друзей. Если ребенок часто обманывает.	Стендовая инф. Папки-передвижки		
			Инд.консультации, беседы		
Дети					
Март	<p>Методика «Цветные кубики» (восприятие);</p> <p>Методика «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность) у детей младших групп №2</p> <p>Экспресс диагностика психического развития (конец года) по Павловой - Руденко у детей средних групп № 4</p> <p>Экспресс диагностика психического развития (конец года) по Павловой -</p>	<p>Игровые упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы у детей среднего и старшего возрастов</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп №4 по программе Шарохиной В.Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп № 5 по программе Шарохиной В.Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп № 6,7 по программе Шарохиной В.Л.</p> <p style="text-align: center;">Занятия по программе эмоционального развития детей</p>		<p>Обработка и анализ результатов диагностики</p> <p>Подготовка игрового материала</p> <p>Оформление документации</p>	

	<p>Руденко у детей старших групп № 5</p> <p>Диагностика психологической готовности (конец года) у детей подготовительных групп № 6,7</p> <p>Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам МБДОУ (администрации, родителей, педагогов</p>	Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»			
	Психологическое обследование детей средних групп (для ПМПК)				Заполнение и оформление документации и карт обследования для ПМПК
Педагоги					
			Семинар РМО педагогов-психологов.	РМО педагогов-психологов	
			Индивидуальные консультации и беседы		
Родители					
			Гиперактивный ребенок. Как узнать, что ваш ребенок – гиперактивный? Тревожный ребенок. Ребенок со страхами.	Стендовая инф.	
			Индивидуальные консультации и беседы		
Дети					
Апрель	Методика «Угадай чего не стало?» (Память) у детей младших	Игровые упражнения на развитие эмоционально – волевой сферы у детей среднего и старшего возрастов		Обработка и анализ результата	

<p>групп №2 Экспресс диагностика психического развития (конец года) по Павловой - Руденко у детей средних групп № 4</p> <p>Экспресс диагностика психического развития (конец года) по Павловой - Руденко у детей старших групп № 3,6</p> <p>Диагностика психологической готовности (конец года) у детей подготови-тельных групп № 6,7</p> <p>Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностичес ких процедур по запросам МБДОУ (администрации, родителей, педагогов</p>	<p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми средних групп № 4 по программе Шарохиной В.Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми старших групп № 5 по программе Шарохиной В.Л.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия с детьми подготовительных групп № 6,7 по программе Шарохиной В.Л.</p> <p>Занятия по программе эмоционального развития детей Крюковой С.В. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»</p>		<p>тов диагност ики</p> <p>Подгото вка игрового материал а</p> <p>Оформле ние докумен тации</p>	
Педагоги				
		<p>Консультации для воспитателей подготовительных групп № 5 по результатам диагностики (Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе-конец года)</p>	<p>Подгото вка аналитич еских справок по результ там монитор инга</p>	
		<p>Встреча с педагогами: «Профилактика стрессов у педагогов»</p>	<p>Подгото вка к встрече с педагога</p>	

					ми: картотек а игр, релаксац ионные упражне ния, стимуль ный материал	
				Инд.консул ьтации, беседы.		
Родители						
				Консультации для родителей подготовительных групп № 6,7 по результатам диагностики (Мониторинг уровня готовности детей к обучению в школе-конец года)	Подгото вка аналитич еских справок по результ там монитор инга	
				Индивидуальные особенности детей. Ребенок-фантазер. Утомляемый, истощаемый ребенок.	Стендов ая инф.	
				Инд.консул ьтации, беседы.		
Дети						
Май	Диагностика уровня самооценки у детей старших групп № 5				Обработ ка и анализ результ атов диагност ики	
	Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностичес ких процедур по запросам МБДОУ (администрации, родителей, педагогов				Оформле ние докумен тации. Заполне	

					ние медицин ских карт детей – психолог ическая готовнос ть к школе.	
Педагоги						
			Отчет о проделанн ой работе. Педсовет. Статистиче ская справка по итогам года.		Подгото вка отчета к педсовет у. Оформле ние докумен тации.	
Родители						
			Если ребенок упрямится. Если в семье появился еще один ребенок.		Стендов ая инф.	
				Инд.консул ьтации по готовности ребенка к школе. Инд. беседы.		

2.3. Система работы взаимодействия с семьями воспитанников. Организация работы с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;
- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ✓ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;
- ✓ равно ответственность родителей и педагогов.

Основная цель взаимодействия с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Задачи:

- ✓ формирование психолого – педагогических знаний родителей;

- ✓ приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система работы с родителями включает:

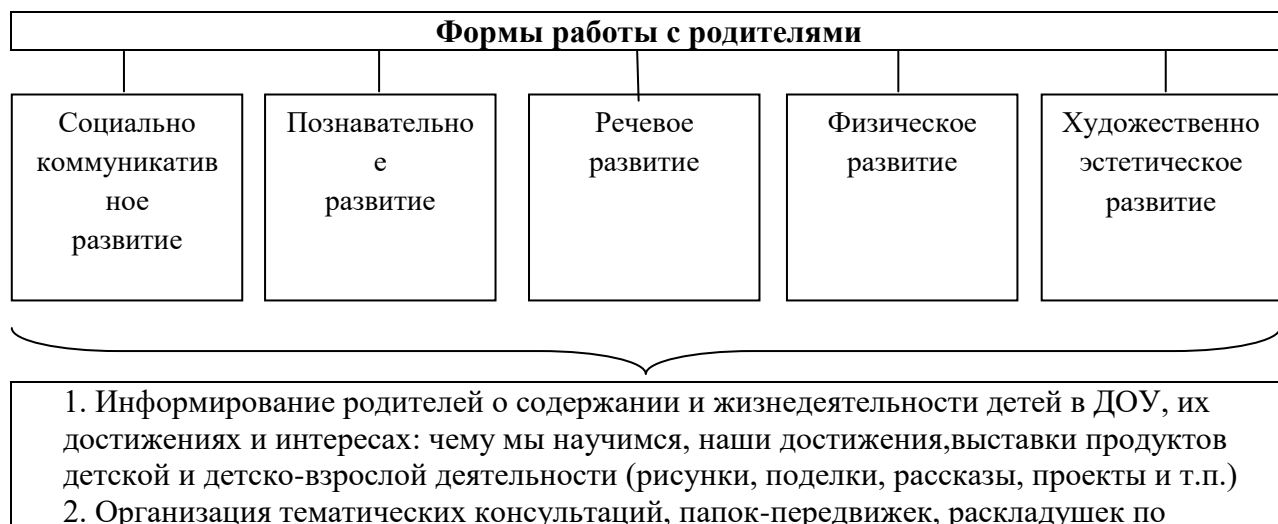
- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

План работы с родителями

Цель: создать условия для реализации партнёрских отношений между субъектами общественного (в лице дошкольной образовательной организации) и семейного (в лице семей дошкольников) воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями.

Задачи:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.
3. Повышение эффективности профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей раннего и дошкольного возраста



- направлениям деятельности дошкольников.
3. Семинары-практикумы для родителей.
 4. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 6. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.).
 7. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы.
 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.
 10. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
 11. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
 12. Совместное создание тематических альбомов по направлениям деятельности дошкольников.
 13. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация работы с семьей

Формы работы	Содержание работы
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социально коммуникативного, познавательного и художественно – эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в МБДОУ
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей. Социологическое обследование семей.
Консультирование	По запросам различных служб и специалистов. По запросам родителей.
Досуговые мероприятия	Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).
Совместное творчество детей, родителей и специалистов	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дни открытых дверей. Занятия с приглашением родителей. Задания для совместного выполнения родителями и детьми.
Помощь родителям учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий).

	Участие в субботниках.
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды. Тематические выставки. Уголки для родителей
Сотрудничество с детским садом	Организация различных клубов.

2.4. Способы поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. Отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. Не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на

- ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
 7. Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
 8. Проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
 9. Для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
 10. Содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
 11. Поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. Рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
2. Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

4. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. Обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. Привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. Обсуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. Читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
2. Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
3. Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
4. Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
5. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
6. создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное

время;

7. При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

8. Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

9. Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение ДОУ.

Материально – техническое обеспечение ДОУ включает: материально-медико-социальную базу, информационно-техническую базу, учебно-методическую базу, учебно-материальную базу.

3.2. Психолого-педагогические условия

- Образовательная деятельность в ДОУ выстроена в соответствии с:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.);
 - Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
 - Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
 - СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573.;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...»);
 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
 - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1. /2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года №16, с изменениями от 24.03 2021г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений»);
 - Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).
 - Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
 - Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка»;

Образовательная деятельность организуется с учетом региональных особенностей при реализации образовательной программы: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяния снега и т.п.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны Республики Татарстан; длительность светового дня, погодные условия и т.п. Эти факторы

используются при составлении комплексно – тематического планирования психолого педагогической работы в группах. Используются разные формы и методы снижения усталости и напряжения. Активно используют здоровье сберегающие технологии, позволяющие сохранять и укреплять здоровье детей.

В разных видах деятельности используется национальный региональный компонент: по ознакомлению с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для окружающей местности, которой проживают. В процессе художественно-эстетической деятельности используют природный материал, изображают знакомые деревья, животных, птиц.

В соответствии и с законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» в речевом развитии детей используется изучение татарского и родного языка.

Образовательный процесс в дошкольном учреждении обеспечивает тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Родители являются активными участниками жизни учреждения, проводимых праздников и развлечений. Взаимодействие с родителями дает возможность оказания им консультативной помощи по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, воспитания и образования.

Для поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, в ДОУ создана предметно пространственная среда так, чтобы дать возможность каждому ребенку наиболее эффективно развивать его личностные способности с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

На базе ДОУ организована работа ППк. Основное назначение ППк – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей, психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребенка.

Направления работы ППк:

- диагностическая работа,
- коррекционно – развивающая работа;
- просветительская работа;
- профилактическая работа;
- консультативная работа;
- организационная работа.

Целью ППк является создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк ДОУ являются:

- Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения.
- Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Организация работы ППк.

Работа с детьми

1. Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами.

2. Плановая диагностика (начало и конец года) и коррекционно-развивающая работа в познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической, социально коммуникативной сфере , эмоциональное благополучие.
3. Проверка готовности к школьному обучению.
4. Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).
5. Психопрофилактические занятия по классическим и авторским методикам.

Работа с педагогами.

1. Пополнение знаний педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях.
2. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам).

Работа с родителями.

1. Индивидуальные рекомендации для родителей, испытывающих трудности в воспитании ребенка; при необходимости углубленной диагностики рекомендации для обращения в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).
2. Просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма; адаптация детей к новым условиям; готовность ребенка к школьному обучению.
3. Консультационная работа.
4. Оформление стендовой информации.

3.3. Развивающая предметно – пространственная среда ДОО.

Предметно-развивающая среда в ДОО соответствует следующим принципам: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости.

Оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДОО обеспечивает возможность осуществления образовательной деятельности, организации совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы, дополнительных программ и при проведении режимных моментов.

Состояние предметно – развивающей среды в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 15 «Золотая рыбка» проектируется на основе:

- Реализуемой в детском саду общеобразовательной программы;
- Требований нормативных документов;
- Материальных и архитектурно-пространственных условий;
- Уровня развития детей;
- В соответствии с возрастными особенностями

Развивающая среда в ДОО отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Дошкольное учреждение оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

3.4. Финансовые условия.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы ДООУ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка». Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в ДООУ осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В ДООУ имеются локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с новой системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работником ОУ, обеспечивающим реализацию ФГОС.

3.5. Взаимодействие с другими учреждениями города.

Взаимодействие с другими учреждениями города включает научно-практические, культурно-воспитательные, спортивно-медицинские связи.

Взаимосвязь с другими учреждениями города:

- Городская детская поликлиника
- Центральная детская библиотека
- Центр детского творчества
- НО ЧУ «СФЦ «Бушидо»
- ВОК «Дельфин»
- МОУ СОШ №3 г. Азнакаево
- МОУ «Гимназия города Азнакаево»
- МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №14 «Родничок»г.Азнакаево

3.6. Организованная образовательная деятельность.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)/ игры-занятия	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,2 – 2 года	2 по 8 мин	7-7,5	Не более 3 часов
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 – 6	2,5 – 3

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 1,2 до 2 лет – подгрупповая;
- для детей с 2 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка.

Ранний возраст (1, 2 до 2 лет)	Для детей дошкольного возраста	
	(2-3 года)	(3 года – 7 лет)
<u>Игровая (совместные игры):</u> <ul style="list-style-type: none"> • предметные; • сюжетнообразительные игры; • подвижные игры; • дидактические. <u>Коммуникативная:</u> <ul style="list-style-type: none"> • развитие навыков общения. <u>Познавательно-исследовательская:</u> <ul style="list-style-type: none"> • исследования объектов окружающего мира через наблюдение. <u>Конструирование:</u> <ul style="list-style-type: none"> • игры со строительным материалом. 	Предметная деятельность и игры с <ul style="list-style-type: none"> • составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), -познавательно исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), -самообслуживание и

	<p>рассматривание картинок,</p> <ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность; 	<p>элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, -изобразительная (рисование, лепка, аппликация), -музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); -двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. -Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (развитие всех компонентов устной речи детей)</p>
--	--	---

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно –эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в группе раннего развития (дети второго и третьего года жизни) – 1 час 40 мин.,
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 20 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей 2-го и 3-го года жизни – не более 10 минут;
для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
для детей 6-го года жизни – не более 25 минут
для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня
в группах раннего развития не более 10 минут,
в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю.

Режим работы групп детского сада Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОУ

Блок	Время	Содержание
Утренний блок	с 6.00 до 9.00	-прием детей -прогулка -игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа -совместная деятельность воспитателя с ребенком; -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам. -взаимодействие с семьёй
Дневной блок	с 9.00 до 15.30	-игровая деятельность -организационная образовательная деятельность -физкультурно-оздоровительная работа; -совместная деятельность

		воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам -прогулка -дневной сон
Вечерний блок	с 15.30 до 18.00	-игровая деятельность; -физкультурно-оздоровительная работа; -совместная деятельность воспитателя и специалистов узкой направленности с ребенком (индивидуальная работа); -взаимодействие с семьей -свободная самостоятельная деятельность детей по интересам; -деятельность в кружках по направлениям -различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем

Примерный режим работы групп детского сада общеразвивающей направленности в холодный период

Режимные моменты	I группа раннего возраста	II группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	6.00-7.35	6.00-6.40	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
Утренняя прогулка, прием детей на улице, возвращение с прогулки	-	6.40-7.35	6.30-7.20	6.30-7.25	6.30-7.36	6.30-7.36
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.35-7.45	7.35-7.45	7.20-7.30	7.25-7.35	7.36-7.50	7.35-7.50
Самостоятельная деятельность, игры	-	7.45-7.50	7.30-7.55	7.35-7.40	7.50-8.15	7.50-8.15
Гигиенические процедуры,	7.45-	7.50 -	7.55 -	7.40 -8.25	8.15-	8.15-8.45

подготовка к завтраку, завтрак	8.25	8.30	8.35		8.45		
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/играм-занятиям	8.25-9.00	8.30-9.00	8.35-9.00	8.25-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	
Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница: ООД Проветривание ООД Самостоятельная деятельность, коррекционно развивающая работа Гигиенические процедуры, второй завтрак Подготовка к прогулке, прогулка Возвращение с прогулки	9.00-11.10	9.00-11.35	9.00-11.55	9.00-12.05	9.00-12.15	9.00-12.25	
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед. Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	11.10-12.00	11.35-12.00	11.55-12.35	12.05-12.50	12.15-12.50	12.25-12.55	
Сон	12.00-15.00	12.00-15.00	12.35-15.00	12.50-15.00	12.50-15.00	12.55-15.00	
Пробуждение, воздушные процедуры, закаливающие мероприятия, подготовка к полднику, Полдник	15.00-15.25	15.00-15.30	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	15.00-15.40	
Индивидуальная работа (коррекционно – развивающая работа); организационная деятельность вынесена в режимные	Вторая группа раннего возраста/ Первая младшая группа ООД (1подгруппа) /2подгруппа – общение с детьми	15.30-15.56	15.30-16.05	15.40-16.10	15.40-16.10	15.40-16.20	15.40-16.25

е моменты; игры малой подвижно сти самостоя тельная деятельно сть детей под наблюден ие воспитате ля	мл. воспитате ля Игровая деятельно сть под наблюден ие воспитате ля ООД (2подгруп па) /2подгруп						
Индивиду альная работа, игры малой подвижно сти самостоя тельная деятельно сть детей под наблюден ие воспи тателей (ООД в режимны е моменты – ст., подг.гр.)	па – общение с детьми мл. воспитате ля						
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину, Ужин		15.56- 16.30	16.05- 16.35	16.10- 16.40	16.10- 16.40	16.20- 16.40	16.25- 16.40
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке		16.30- 18.00	16.35- 16.45	16.40- 16.50	16.40- 16.50	16.40- 17.00	16.40- 17.00
Вечерняя прогулка (взаимодействие с родителями), уход детей домой			16.45- 18.00	16.50- 18.00	16.50- 18.00	17.00- 18.00	17.00- 18.00

Примерный режим работы групп детского сада в теплый период

	I группа аннего	II группа аннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. к школе группа
Прием детей, осмотр, игры, утренняя прогулка	6 ⁰⁰ -7 ⁴⁰	6 ⁰⁰ -7 ⁴⁰	6 ⁰⁰ -7 ⁵⁰	6 ⁰⁰ -8 ⁰⁰	6 ⁰⁰ -8 ¹⁰	6 ⁰⁰ -8 ²⁰
Утренняя гимнастика на улице	7 ⁴⁰ -7 ⁴⁵	7 ⁴⁰ -7 ⁴⁵	7 ⁵⁰ -7 ⁵⁵	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰	8 ¹⁰ -8 ²⁰	8 ²⁰ -8 ³⁰
Гигиенические процедуры, дежурство, подготовка к	7 ⁴⁵ -8 ³⁰	7 ⁴⁵ -8 ³⁰	7 ⁵⁵ -8 ⁴⁰	8 ¹⁰ -8 ³⁰	8 ²⁰ -8 ⁵⁰	8 ³⁰ -8 ⁵⁰
Самостоятельная деятельность - игры, индивидуальная, подгрупповая работа	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ³⁰ -8 ⁴⁵	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁴⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность, занятия в режимных моментах	8 ⁴⁵ -9 ³⁰	8 ⁴⁵ -9 ³⁵	9 ⁰⁰ -9 ⁵⁰	9 ⁰⁰ -10 ³⁵	9 ⁰⁰ -10 ⁵⁰	9 ⁰⁰ -11 ⁰⁰
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9 ³⁰ -11 ¹⁰	9 ³⁵ -11 ¹⁵	9 ⁵⁰ -11 ²⁰	10 ³⁵ -11 ⁵⁰	10 ⁵⁰ -12 ⁰⁰	11 ⁰⁰ -12 ¹⁰
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11 ¹⁰ -11 ⁰⁰	11 ¹⁵ -11 ⁰⁰	11 ²⁰ -11 ⁰⁵	11 ⁵⁰ -11 ³⁰	12 ⁰⁰ -11 ⁴⁰	12 ¹⁰ -12 ⁵⁰
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁰⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁰⁵ -15 ⁰⁰	12 ³⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁴⁰ -15 ⁰⁰	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰
Подъем, закаливающие процедуры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵
Подготовка к полднику.	15 ¹⁵ -15 ¹⁵	15 ¹⁵ -15 ¹⁵	15 ¹⁵ -15 ¹⁵	15 ¹⁵ -15 ¹⁵	15 ¹⁵ -15 ¹⁵	15 ¹⁵ -15 ²⁵
Игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организованная образовательная деятельность.	15 ³⁰ -16 ⁰⁰	15 ³⁰ -16 ⁰⁰	15 ³⁰ -16 ¹⁰	15 ³⁰ -16 ²⁰	15 ²⁵ -16 ²⁵	15 ²⁵ -16 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин	16 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	16 ⁰⁰ -16 ⁰⁰	16 ¹⁰ -16 ¹⁰	16 ²⁰ -16 ²⁰	16 ²⁵ -16 ²⁵	16 ³⁰ -16 ⁵⁰
Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁰ -18 ⁰⁰	16 ³⁵ -18 ⁰⁰	16 ⁴⁰ -18 ⁰⁰	16 ⁵⁰ -18 ⁰⁰

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

Форма организации		Младший возраст		Старший возраст	
		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подгот. группа
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика (ежедневно)	5 мин	5 мин	10 мин	10 мин
2.	Физ. занятие в помещении (2 раза в неделю)	15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
3.	Физ. занятие на воздухе (1 раз в неделю)	-	20 мин.	25 мин.	30 мин.
4.	Физминутки (ежедневно)	2 мин	2 мин	4 мин	4 мин

5.	Подвижные игры (ежедневно не менее 2-4 раз)	6 -10 мин	10 -15 мин	15 -20 мин	15 -20 мин.
6.	Спортивные упражнения (1 раз в неделю)	10 мин	10 мин	15 мин	20 мин
7.	Игровые упражнения на прогулке (ежедневно)	5 мин	5 мин	5 мин	5 мин
8.	Корректирующая гимнастика после сна(ежедневно)	5 мин	5 мин	5-10 мин	5-10 мин
9.	Пешие прогулки (1 раз в неделю)	-	20 мин	20 мин	20 мин
10.	Индивидуальная работа (ежедневно)	5 мин.	5 мин.	6 мин.	6 мин.
11.	Оздоровительные игры (2 раза в неделю)	10 мин	10 мин	15 мин	15 мин
12.	Спортивные игры (1 раз в неделю)	-	15 мин	20 мин	20 мин
13.	Самостоятельная двигательная деятельность (1 раз в неделю)	10 мин	20 мин	20 мин	25 мин
14.	Спортивные развлечения (1 раз в месяц)	20 мин	30 мин	30 мин	40-50 мин
15.	Спортивные праздники (2 раз в год)	20 мин	40 мин	60-90 мин	60-90 мин

Формы проведения ООД в ДОУ

№	Виды ООД	Содержание НОД
1	Комплексное занятие	Реализация задач средствами разных видов деятельности при ассоциативных связях между ними при этом один вид деятельности доминирует, а второй его дополняет.
2	Интегрированное занятие	Соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, других объектов социальной инфраструктуры района
4	ООД - Посиделки	Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности
5	ООД – экспериментально-исследовательская деятельность	Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом

6	Конкурсы	Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими
7	ООД – беседа	Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы
8	ООД – выездной читальный зал	Работа с городской детской библиотекой г.Азнакаево
9	ООД – мини музей	Изготовление атрибутов в мини музей ДОУ

**Модель образовательного процесса на 2021 -2022 уч. год
(комплексно-тематическое планирование)**

Примечание: ТОП-тематический образовательный проект; ТН-тематическая неделя; ТС-тема тематического дня по семьеведению «Моя семья»

Неделя Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя
Сентябрь	ТОП «Безопасность дорожного движения»	ТН «Мой родной край» ТС «Дом, в котором я живу»	ТОП «Деревья – наши друзья» ТС «В гостях хорошо, а дома лучше.»	ТОП «Плоды осени: Овощи. Фрукты. Грибы» ТС «Моё место в моём доме.»	ТН «Хлеб» ТС «Моя комната-мой мир. Что я люблю в нём?»
Октябрь	ТОП «Сюмбея» ТС «Мама с папой- моя родня, нет роднее родни у меня»	ТН «Мой край родной» ТС «Я, мои имя и фамилия. Родные люди – кто это?»	ТН «Мы живем в Татарстане» ТС «Какая семья самая счастливая?»	ТН «Эрудиты» ТС «У меня есть семья – в городе, в деревне (родословная семья)»	
Ноябрь	ТОП «Моя семья – моя родословная»	ТОП «По странам и континентам»			
		«Вот так Африка»	«Чудеса Австралии»	«Две Америки»	«Арктика и Антарктика»
		ТС «Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?»	ТС «Расскажу о своих маме и папе.»	ТС «Мама с папой меня любят.»	ТС «Я люблю своих маму и папу.»
Декабрь	ТН «Дружба народов Татарстана»		ТН « Год родного языка и народного единства в РТ» ТОП «Общий праздник – Новый год!»		
	ТС «Новогодние традиции в нашей семье»	ТС «Путешествие в мой Музей семьи»	ТС «Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй.»	ТС «Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год)»	

Январь	ТОП «Зимние игры и забавы»		ТОП «Что из чего и для чего (о свойствах разных материалов) ТН «Из истории вещей»		
	ТОП Акция «Подари книгу Детскому саду на родном языке»				
	ТС «Зимние развлечения с моими братьями и сестрами»	ТС «У нас в семье родился (братик? Сестричка?)»	ТС «Что я могу и умею делать, ухаживая за младшим братом, сестрой?»	ТС «Можно ли научиться чему-то у младшего братика, младшей сестрёнки?»	
Февраль	ТОП «По реке времени: путешествие из прошлого в будущее»	ТН «Детям об огне и пожаре»	ТОП «День защитника Отечества»	ТОП «Народные праздники на Руси. Масленица»	
	ТН посвященная «Международному Дню родного языка» (21 февраля)				
	ТС «Я многое умею делать сама!»	ТС «Как надо любить папу? Кто кому помогает дома – я папе или он мне?»	ТС «Папа – защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг.»	ТС «Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь»	
Март	ТН «О любимой маме. Профессии наших мам»	ТОП «Органы чувств»			
		Слух: «Зачем слону большие уши»	Зрение: «Как кошка в темноте видит»	Обоняние и осязание: «Чувствовать кожей»	Вкус: «Какого цвета кислый вкус?»
	ТС «Мама– дочь бабушки, папа – сын бабушки, я – их дочь,сын, внучка,внук»	ТС «Какие есть пословицы и поговорки про бабушку и дедушку?»	ТС «Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня»	ТС «Чему научили семью наши бабушки и дедушки?»	
Апрель	ТОП «Земля наш дом во Вселенной»	ТН «День космонавтики	ТОП «Планета Океан: вода источник жизни»	ТН «Цветущая весна»	
	ТОП Виртуальная экскурсия в музей им Г.Тукая (Праздник поэзии посвященный Дню рождения Габдуллы Тукая.) Конкурс чтецов «Мы читаем стихи Г.Тукая»				
	ТС «Как в моей семье заботятся о здоровье»	ТС «Что надо делать, если кто то в семье заболел»	ТС «Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой»	ТС «Почему природа – друг здоровой семьи.»	
Май	ТОП«Мир растений»	ТОП «День Победы»	ТОП «По странам и континентам»		
			Европа	Азия	ТН«Лето пришло!»
	ТН Фестиваль фотовыставки «Народные традиции в нашей семье»				
	ТС «Я	ТС «Как мы	ТС «Я дарю	ТС «Когда я вырасту, у	

	бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче»	ходили всей семьей на Парад Победы»	маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками»	меня будет счастливая семья.»	
Июнь	ТОП «Я – ребенок! И я имею право!» ко Дню защиты детей	ТОП «Пушкинский день России»	ТОП «Сказки Пушкина»	ТОП «Школа здоровья»	
	ТН Национальный татарский праздник - «Сабан-туе мөбәрәк булсын 2022»				
Июль	ТОП «Народные промыслы России»				
	«Сине-голубая Гжель»	«Золотая Хохлома»	«Русская игрушка»	«Кружево и вышивка»	«Веселый Городец»
Август	ТОП «Ярмарка народных мастеров»	ТОП «Любимые книги»	ТОП «Скоро в школу!»		
	ТН «Мой край родной, Республика моя»				

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г
Праздничные мероприятия, традиции и развлечения

Срок проведения	I гр. ран.воз	II гр. ран.воз	Младшая гр.	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. лого.гр.
Сентябрь	Адаптационный период		Развлечение «Мой любимый детский сад!»		Развлечение «День Знаний»	
			Осенний марафон			
			Познавательная игра «Три сигнала светофора»	Драматизация «Безопасность в лесу»	Изготовление настольной книги «Улица полна неожиданностей»	Изготовление макета «Безопасная дорога»
			Дом, в котором я живу	В гостях хорошо, а дома лучше.	Моё место в моём доме.	Моя комната-мой мир. Что я люблю в нём?
Конкурс стихов «Мой родной край»						
Октябрь	Адаптационный период		Осеннее развлечение «Волшебница Осень»	Осенний праздник «Кафе Бабы-яги»	Сюмбеля (праздник урожая)	Праздник урожая у Сюмбели (госпожи Тыквы)
					Экологическая	Экологическая

				ая акция «Растем вместе»	акция «Растем вместе»		
		Мама с папой- моя родня, нет роднее родни у меня	Я, мои имя и фамилия. Родные люди – кто это?	Какая семья самая счастливая?	У меня есть семья – в городе, в деревне (родословная семьи)		
Ноябрь	Кукольный театр «Как котенок искал маму»	Кукольный театр «Как котенок искал маму»	Кукольный театр «Как котенок искал маму»»	Флешмоб «Дружат дети всей планеты»			
				Конкурс чтецов, Посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек мама!»		
				Экологическая акция «Покормите птиц зимой...» (изготовление кормушек)			
				Моя мама. Какая она? Похож ли я на папу?	Расскажу о своих маме и папе.	Мама с папой меня любят.	Я люблю своих маму и папу.
Семейный праздник посвященных Году родных языков и народного единства «Моя семья – моя родословная»							
Декабрь	Новогодний праздник «В гостях у Снегурочки»	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы»	Новогодний семейный праздник День подарков	Новогодние игрушки	Новый год - Яна ЕЛ 2022		
				Новогоднее представление			
				КВН «Дружба народов Татарстан»			
				Проведение круглого стола и конференции по итогам «Года родного языка и народного единства в РТ» в ДОУ			
		Конкурс рисунков «Эколята молодые защитники природы»					
		Новогодние традиции в нашей семье	Путешествие в мой Музей семьи	Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьёй.	Красен обед пирогами, а семья традициями (Как мы готовимся встречать Новый год)		
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой»			Квест-игра «Зимние игры и забавы»	Квест-игра «Зимние игры и забавы»		
	Акция «Подари книгу Детскому саду на родном языке»						
		Зимние развлечения	У нас в семье	Что я могу и умею	Можно ли научиться чему-		

		с моими братьями и сестрами	родился (братик? Сестричка?)	делать, ухаживая за младшим братом, сестрой?	то у младшего братика, младшей сестрѐнки?
Февраль	Проект «Кто в лесу самый сильный?»	Изготовление стенгазеты «Мой папа был солдатом»	Изготовление поздравительной открытки папам	Семейный досуг «Мой папа – самый лучший»	Музыкальноспортивный праздник «Русские богатыри, татарские батыры»
	Благотворительные ярмарки «День добра»				
	Тематическая неделя посвященная «Международному Дню родного языка» (21 февраля)				
	Музыкальный литературный вечер, посвященный дню рождения М. Джалиля «Помним твой подвиг, Джалиль!»				
		Я многое умею делать сам-сама!	Как надо любить папу? Кто кому помогает дома – я папе или он мне?	Папа – защитник Отечества, хозяин в доме и мой друг.	Папа и мама ведут дом, я им стараюсь помочь
Март	Развлечение «Очень маму я люблю»	Праздник «Подарочки для мамочки»	Праздник «Приходи Весна, мы ждем тебя»	Развлечение «8 марта на телевидении»	Развлечение «Супер Яга и 8 марта»
				Викторина «В музее детской книги»(по произведениям русских, татарских писателей и поэтов юбиляров)	
	Национальный праздник Весны «Нәурүз»				
		Мама– дочь бабушки, папа – сын бабушки, я – их дочь,сын, внучка,внук	Какие есть пословицы и поговорки про бабушку и дедушку?	Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня	Чему научили семью наши бабушки и дедушки?
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Разноцветные лучики Весны»	Развлечение «Путешествие в космос»	Развлечение «Путешествие в космос»	Конкурс чтецов на родном языке «Родной язык – душа народа»
					Виртуальная экскурсия в музей им Г.Тукая (Праздник поэзии посвященный Дню рождения Габдуллы Тукая.)

		Как в моей семье заботятся о здоровье	Что надо делать, если кто то в семье заболел	Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой.	Почему природа – друг здоровой семьи.
Май	«Давайте вспомним про войну» Праздник «День Победы –праздник самый главный»				
	Семейный праздник «Живем в семье единой» Фестиваль фотовыставки «Народные традиции в нашей семье»				
	Выпускной праздник «Скоро в школу»				
		Я бываю в гостях у бабушки с дедушкой в деревне, в доме, на даче	Как мы ходили всей семьей на Парад Победы	Я дарю маме и папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками	Когда я вырасту, у меня будет счастливая семья.
Лето	Праздник «Красный, Желтый, Зелёный»				
	«У солнышка в гостях» игра путешествие		«Пушкинский день России»	«Народные промыслы России»	«Ярмарка народных мастеров»
	«1 июня — День защиты детей». Открытие малых олимпийских игр				
	Национальный татарский праздник - «Сабан-туе мөбәрәк булсын 2022»				
	Спортивный праздник «Я и моя семья!».				
	«Мой край родной, Республика моя» развлечения				

Календарь мероприятий в ДОУ на 2021-2022 учебный год

Наименование основных мероприятий	Месяцы									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
Педагогический совет	№1 (август)		№2		№3		№4		№5	
Медико-педагогическое совещание	№1			№2				№3		
Семинары-практикумы		№1				№2				
Практикумы		✓	✓		✓					
Мастер-классы			✓				✓			
Медико-педагогические консилиумы		№1			№2					
Педагогические часы	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Консультация для педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Консультации для родителей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Открытые просмотры педагогов		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
Общие родительские собрания	№1				№2			№3		
Групповые родительские собрания	№1				№2			№3		
Конкурсы детские в ДОУ	✓					✓	✓			
Конкурсы педагогов в ДОУ	✓		✓				✓		✓	

Конкурсы совместно с родителями		✓		✓		✓			
Праздники и развлечения для детей	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Выставки детские			✓		✓	✓	✓		✓
Тематические недели	✓	✓		✓		✓	✓		✓
Анкетирования и тестирования педагогов		✓				✓		✓	
Контроль тематический		✓		✓		✓			
Дни открытых дверей			✓					✓	
Совместные мероприятия с СОШ	✓							✓	

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
посвященных Году родных языков и народного единства
МБДОУ №15 «Золотая рыбка» на 2021-2022 уч. год

№	Наименование мероприятия	Дата, время, место проведения	Ответственные, Участники
Сентябрь 2021 г.			
Татар теле – тарих теле			
1.	Муниципальный конкурс стенгазет посвященных Году родных языков и народного единства «Мой родной край» среди педагогов ДОУ	Сентябрь 2021	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги, Воспитатели групп
2.	Конкурс стихов «Мой родной край» среди воспитанников ДОУ	Сентябрь 2021	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ, Родители
Октябрь 2021 г.			
Татар теле – ижат теле			
3.	Осеннее развлечение «Сюмбея»	Октябрь 2021	Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ
4.	Проведение открытых занятий в ДОУ с использованием регионального компонента	Октябрь 2021	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ, Родители
5.	Интеллектуальная игра для педагогов ДОУ Азнакаевского муниципального района «Эрудиты»	Октябрь 2021	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп
Ноябрь 2021 г.			
Татар теле - моңлы тел			
6.	Семейный праздник посвященных Году родных языков и народного единства «Моя семья – моя родословная»	Ноябрь 2021	Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ, Родители
Декабрь 2021 г.			
Татар теле – рух теле			
7.	КВН «Дружба народов Татарстана»	Декабря 2021	Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ, Родители
8.	Выпуск буклетов для проведения круглого стола и конференции по итогам «Года родного языка и народного единства в РТ»	Декабря 2021	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп,

	в ДОУ		
Январь 2022 г.			
Татар теле – дэүлэт теле			
9.	Литературная гостиная «Әдәби бердәмлек» оформление стенгазет и плакатов в группах «Родной язык – тропинка в мир»	Январь 2022г.	Заведующий, Старший Воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп,
10.	Акция «Подари книгу Детскому саду на родном языке»	Январь 2022г.	Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ, Родители
Февраль 2022 г.			
Татар теле - заман теле			
11.	Музыкальный литературный вечер, посвященный дню рождения М. Джалиля «Помним твой подвиг, Джалиль!»	Февраль 2022	Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ
12.	Тематическая неделя посвященная «Международному Дню родного языка» (21 февраля)	Февраль 2022	Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп
13.	Выставка рисунков по сказкам народов Поволжья.	Февраль 2022	Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ, Родители
Март 2022 г.			
Татар теле - гаилә теле			
14.	Национальный праздник Весны «Нәүрүз»	Март 2022	Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ
15.	Викторина для педагогов «Лучший знаток народных традиций и культуры малой родины»	Март 2022	Заведующий, Старший Воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп
Апрель 2022 г.			
Татар теле – туган тел			
16.	Развлечение «Карга боткасы»	Апрель 2022	Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ
17.	Виртуальная экскурсия в музей им Г.Тукая (Праздник поэзии посвященный Дню рождения Габдуллы Тукая.)	Апрель 2022	Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ
18.	Конкурс чтецов «Мы читаем стихи Г.Тукая»	Апрель 2022	Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ
Май 2022 г.			
Татар теле – усем теле			
19.	Литературная выставка «Родной язык – неиссякаемый родник» по произведениям писателей РТ	Май 2022	Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ
20.	Фестиваль фотовыставки «Народные традиции в нашей семье»	Май 2022	Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ
Июнь 2022 г.			
Татар теле - халык теле			

21.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню русского языка и годовщине со дня рождения А.С.Пушкина	Июнь 2022	Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ
22.	Национальный татарский праздник - «Сабан-туе мөбәрәк булсын 2022»	Июнь 2022	Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ, Родители
Июль 2022 г. Татар теле – дуслык теле			
23.	«Ура, мультфильм!» просмотр мультфильмов по произведениям Г.Тукая	Июль 2022	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ
24.	Международный фестиваль народного творчества тюрских народов «Чатыр тау жыены 2022»	Июль 2022	Заведующий, Старший Воспитатели, Педагоги
Август 2022 г. Татар теле – юлдаш теле			
25.	«Мой край родной, Республика моя» развлечение	Август 2022	Старший воспитатель, Педагоги, Воспитатели групп, Воспитанники ДОУ, Родители
26.	Час поэзии «Литературный Татарстан»	Август 2022	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги, Воспитатели групп

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП МБДОУ №15 «Золотая рыбка»

Краткая презентация основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15 «Золотая рыбка»

Основная общеобразовательная программа ДОУ охватывает возраст детей от 1,2 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Строится основная образовательная программа на основании:

примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез 2015 год.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

от 1,2 до 2 лет – игровая (совместные игры): предметные; сюжетно-образовательные игры; подвижные игры; дидактические. Коммуникативная: развитие навыков общения.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира через наблюдение. Конструирование: игры со строительным материалом.

от 2 до 3 лет – предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

от 3 до 7 лет – игровая: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами;

коммуникативная: общение и взаимодействие с взрослым и сверстниками;

познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;

восприятие художественной литературы и фольклора;

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещениях и на улице);

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

изобразительная: рисование, лепка, аппликация;

музыкальная: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;

двигательная: овладение основными движениями, формы активности ребенка.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

- характер взаимодействия с взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Общеобразовательная программа ДООУ включает следующие разделы:

1. Целевой:

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности

– игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.* Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым *воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к *фантазии*, воображению, *творчеству* интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

Ребёнок проявляет *любопытность*, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен *наблюдать, экспериментировать.*

Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

Ребёнок *способен к принятию собственных решений*, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел

Определяет общее содержание основной образовательной программы, обеспечивающее полноценное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, и раскрывает задачи:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Содержание образовательной работы обеспечивает развитие первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- ✓ приобщение к истории возникновения родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край.
- ✓ формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- ✓ воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- ✓ формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- ✓ формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

(«Программа по обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» Тюленева О.В., «Дорожка друг к другу» Валиуллина М.Ш.)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Речевое предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Овладение определенными навыками нетрадиционных способов рисования: рисования акварелью, восковыми карандашами, флуоресцентными и перламутровыми карандашами, формирование элементарных эмоционально-выразительных приемов взаимодействия с гуашью. Развитие интереса у детей к конструированию по рисункам, чертежам, фотографиям, образцу и замыслу из разного материала.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Цель: воспитать ребенка, здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства

Задачи:

- укрепление здоровья детей;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы;
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка.

Основная общеобразовательная деятельность сочетается с дополнительным образованием.

№	Направление образовательной деятельности	Возраст воспитанников	Периодичность проведения занятий
1	«Грамотейка» Речевое развитие	5-6 лет	2 раза в неделю (по 30 минут) Всего 60 минут в неделю
2	«Драматешка» Художественно – эстетическое развитие:	5-7 лет	1 раз в неделю (по 30 минут) Всего 30 минут в неделю
3	«Танцующие звездочки» Физическое развитие	5-7 лет	1 раз в неделю (по 30 минут) Всего 30 минут в неделю
4	«Веселые ладошки»	2-3 года	1 раз в неделю

	Познавательное развитие		(по 15 минут) Всего 15 минут в неделю
5	«Волшебные краски» Познавательное развитие	2-3 года	1 раз в неделю (по 15 минут) Всего 15 минут в неделю
6	«Цветные ладошки» Познавательное развитие	3-4 года	1 раз в неделю (по 15 минут) Всего 15 минут в неделю
7	«Развивайка» Познавательное развитие	3-4 года	1 раз в неделю (по 15 минут) Всего 15 минут в неделю
8	«Озорные пальчики» Познавательное развитие	4-5 года	1 раз в неделю (по 20 минут) Всего 20 минут в неделю
9	«Веселая математика» Познавательное развитие	4-5 года	1 раз в неделю (по 20 минут) Всего 20 минут в неделю
10	«Заниматика» Познавательное развитие	5-6 лет	1 раз в неделю (по 25 минут) Всего 25 минут в неделю
11	«Умелые мастерилки» Познавательное развитие	5-6 лет	1 раз в неделю (по 25 минут) Всего 25 минут в неделю
12	«Занимательная математика» Познавательное развитие	6-7 лет	1 раз в неделю (по 30 минут) Всего 30 минут в неделю
13	«Будущий первоклассник» Речевое развитие	6-7 лет	1 раз в неделю (по 30 минут) Всего 30 минут в неделю

3. Организационный раздел

Включает:

- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках;
- особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях,
- анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
 - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы
- родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах

детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Организация работы с семьей

Формы работы	Содержание работы
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социально коммуникативного, познавательного и художественно – эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в МБДОУ
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных и оздоровительных услугах. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Уровень родительских притязаний к образованию семей. Социологическое обследование семей.
Консультирование	По запросам различных служб и специалистов. По запросам родителей.
Досуговые мероприятия	Детские праздники, конкурсы, викторины, выставки (согласно годовому плану).
Совместное творчество детей, родителей и специалистов	Групповые досуговые мероприятия с участием родителей
Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ	Дни открытых дверей. Занятия с приглашением родителей. Задания для совместного выполнения родителями и детьми.
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении мероприятий (экскурсий). Участие в субботниках.
Наглядная педагогическая пропаганда	Информационные стенды. Тематические выставки. Уголки для родителей
Сотрудничество с детским садом	Организация различных клубов.

В 2021-2022 учебном году в состав ООП МБДОУ №15 «Золотая рыбка» включена программа воспитания ДОУ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемой литературы:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017
2. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Авторская программа «Здоровичок» Г.Х. Гарипова, Г.Н. Шигапова, О.В. Тюленева и др., рецензия НГПУ, 2017г.

Список литературы учебно-методического комплекта для обеспечения образовательной деятельности по программе

1. «Формирование основ безопасности у дошкольников» / К.Ю.Белая. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
2. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» / Р.С.Буре - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2017
3. «Развитие познавательных способностей дошкольников» / Е.Е.Крашенинников, О.Л. Холодова - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014
4. «Трудовое воспитание в детском саду» / Л.В.Куцакова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
5. «Развитие художественных способностей дошкольников» / Т.С.Комарова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
6. «Инклюзивная практика в дошкольном образовании»/ под редакцией Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
7. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»/ Л.Ю. Павлова – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
8. «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т.С. Комарова. Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
9. «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т.С. Комарова. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
10. «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т.С. Комарова. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
11. «Изобразительная деятельность в детском саду»/ Т.С. Комарова. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
12. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
13. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
14. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
15. «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева, В.А. Позина. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
16. «Развитие речи в детском саду»/ В.В.Гербова. Вторая младшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
17. «Развитие речи в детском саду»/ В.В.Гербова. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.

18. «Развитие речи в детском саду»/ В.В.Гербова. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
19. «Развитие речи в детском саду»/ В.В.Гербова. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
20. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»/ О.В.Дыбина. Средняя группа –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
21. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»/ О.В.Дыбина. Старшая группа –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
- 22.«Ознакомление с предметным и социальным окружением»/ О.В.Дыбина. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
23. «Развитие игровой деятельности»/ Н.Ф.Губанова. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
24. «Развитие игровой деятельности»/ Н.Ф.Губанова. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
25. «Развитие игровой деятельности»/ Н.Ф.Губанова. Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.
26. «Конструирование из строительного материала»/ Л.В.Куцакова. Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017г.
27. «Малоподвижные игры и игровые упражнения»/ М.М. Борисова.Старшая группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва, 2017 г.

ИНТЕРНЕТРЕСУРСЫ

Интернет-ресурсы	Ссылки	Проводимые мероприятия
Министерство образования и науки Российской Федерации	http://минобрнауки.рф	Нормативные документы Приказы
Федеральный институт развития образования	https://firo.ranepa.ru/	Методические материалы Примерные основные образовательные программы Мониторинг ФГОС ДО
Городской методический центр	https://edu.tatar.ru/aznakaevo/roo	Организационно методическое и информационное сопровождение
Издательство «Учитель»	https://www.uchitel-izd.ru/	Методическая, специальная, нормативная литература
Творческий центр Сфера	https://tc-sfera.ru/	Семинары, вебинары, учебные курсы, методические материалы